



Утверждаю
Директор МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Ю. С. Мути
Приказ № 37 от «31» марта 2022г

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОЛЬШЕАКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 31.03.2022 года

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Система управления организации	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
1.5. Информация о востребованности выпускников	30
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	30
1.7. Кадровое обеспечение образовательной организации	37
1.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения.....	43
1.9. Материально-техническая база	44
II. Показатели деятельности МБОУ «Большеаксинская СОШ» за 2021 год.....	45

Введение

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан представляет отчет по самообследованию за 2021 год.

Цель проведения самообследования:

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности МБОУ «Большеаксинская СОШ»,
- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития в 2022 году;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2020 год. Отчет предназначен для учредителя, органов управления образования, педагогической, родительской общественности и размещается на официальном сайте МБОУ «Большеаксинская СОШ».

Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)

– Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мутин Юрий Сергеевич
Адрес организации	422482, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Большая Акса, ул. Октябрьская, дом 47
Фактический адрес организации	422482, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Большая Акса, ул. Октябрьская, дом 47
Телефон	8(84375)32127
Адрес электронной почты	Sba.Drz@tatar.ru; bolshayaaksa@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1886 год
Лицензия	Серия 16 Л01 No 0004705 регистрационный No 8693 дата выдачи "22" сентября 2016 г срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А01 No 0001120 регистрационный No 4008 дата выдачи 28.11.2016., срок действия до 31.05.2023

МБОУ «Большеаксинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся определённого возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Основным видом деятельности МБОУ «Большеаксинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Система управления организации

Управление в МБОУ «Большеаксинская СОШ» осуществляется в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу МБОУ «Большеаксинская СОШ». Общество, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление. Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет: управление функционированием школы, контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования и отслеживает проведение онлайн - мониторингов и онлайн уроков. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями и за работу школьного сайта. Контролирует состояние и проблемы работы учащихся и родителей в системе «Электронного образования».

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и

распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование ИКТ в управлении образованием МБОУ «Большеаксинская СОШ» позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А так же способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Большеаксинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «Большеаксинская СОШ»

№ п/п	Форма получения образования	Уровень образования	Наименование программы	Форма обучения	Норматив ный срок обучения
1	Образовательная деятельность осуществляется в МБОУ «Большеаксинская СОШ»	начальный	Начальное общее образование	очная; обучение на дому	4
2		основной	Основное общее образование	очная;	5
3		средний	Среднее общее образование	очная	2

Динамика контингента обучающихся

Класс	Количество учащихся		
	2019 год	2020 год	2021 год
1	12	9	6
2	15	12	9
3	4	15	12
4	10	4	15
Начальный уровень	41	40	42
5	19	15	10
6	15	19	15
7	15	15	19
8	18	14	16
9	14	17	13
Основной уровень	81	80	73
10	11	2	8
11	8	11	2
Средний уровень	19	13	10
Итого	141	133	125
Класс комплектов	11	11	11

Режим образовательной деятельности. Учреждение работает по 6-дневной рабочей неделе в одну смену. Режим работы: с 07.00. до 17.00. (10 часов). В воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Продолжительность учебного года и каникул.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не более 33 недель в 1 классе, не менее 34 недель для обучающихся 2-11 классов без учета сроков итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Социальный статус семей обучающихся

МБОУ «Большеаксинская СОШ» посещают обучающиеся из 88 семей. Из 55 семей в школу посещает 1 обучающийся, из 28 семей -2 обучающихся, из 4 семей - 3 обучающихся. В школу посещают 54 обучающихся из 30 многодетных семей, 11 обучающихся из 9 неполных семей.

Виды реализуемых ООП

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, протокол педсовета №16 от 25.06.2019г., приказ №65 от 27.06.2019 года.

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, протокол педсовета №19 от 04.08.2020г., приказ № 62 от 04 августа 2020 года.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, протокол педсовета №19 от 04.08.2020г., приказ № 63 от 04 августа 2020 года.

С сентября 2018 года в образовательной организации организовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся 4 класса (СИПР).

С сентября 2020 года также организовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся 2 класса.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням образования в очной форме

Учебный год	Количество учащихся		
	2019 год	2020 год	2021 год
Начальное общее образование	41	40	40
Основное общее образование	81	80	73
Среднее общее образование	19	13	10
Итого	141	133	123

Учебный план

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план освоения образовательных программ начального общего образования в 1-4 классах ориентирован на 4-летний нормативный срок

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, ориентирован на 33 учебные недели:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5—2 мин каждая;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

II - IV классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение обязательной части и использование части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями учащихся, ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России» (I класс), «Перспектива» (II класс), в III -IV классах - «Планета знаний».

Учебный план освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок.

Продолжительность учебного года составляет 34-35 учебных недель (не менее 34) для 5-8 классов и 34 учебные недели для учащихся 9-ых классов. Продолжительность недельной учебной нагрузки для учащихся 5-9 классов составляет 6 дней. Продолжительность урока 45 минут.

В 5 – 9 классах реализуется ФГОС ООО.

Изучение обучающимися региональных особенностей учтено при формировании учебно-тематических планов педагогов. Используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности по географии в 8 – 9 классах, истории в 5 – 9 классах.

Учебный план освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 класса реализуется в рамках внедрения ФГОС СОО (естественно-научный профиль), в 11 классе - универсальный профиль. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34-35 учебные недели. Продолжительность урока в 10-11 классах

составляет 45 минут.

При формировании учебного плана в 10-11 классах учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Направления дополнительных общеразвивающих программ

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Большеаксинская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования. Все дополнительные общеразвивающие программы реализуются за счет бюджетных средств.

В МБОУ «Большеаксинская СОШ» реализуются: дополнительные общеразвивающие программы социально - гуманитарной направленности - 33 обучающихся, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности - 22 обучающихся, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 20 обучающихся.

Кроме того через ДЮСШ в школе ведутся спортивные секции по бадминтону, с охватом 14 обучающихся.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 60% , с учетом секций - 70%.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень учебных достижений учащихся (анализ успеваемости и качества знаний учащихся)

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальный уровень:

	количество учащихся 1-4 классов		
	2019 г.	2020г.	2021г.
Начальный уровень	41	40	42

В 2021 году в начальной школе обучалось 42 обучающихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет **54,2%**, успеваемость – 100%. В первых классах безотметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100 % учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

Успеваемость обучающихся (2-4 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
начальное общее	100%	100%	100%

образование			
-------------	--	--	--

Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см. таблицу).

Качество знаний обучающихся школы (2-4 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
начальное общее образование	59,26%	53,33%,	51,3%

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне начального общего образования качество знаний обучающихся снизилось. Незначительное снижение качественного показателя - результат нескольких причин: 1) низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; 2) снижение контроля над детьми в семье, влияние социальных, экономических факторов. Поиск организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям

Классы	Кол-во уч-ся	% успеv.	% качества		Динамика показателя и качества
			2020 декабрь	2021 декабрь	
2	12	100	50	37,5	-12,5
3	15	100	50	66,67	+16,67
4	4	100	75	50	-25
2-4	40	100	53,33%,	51,33%,	-2

Снижение показателя качества произошло в двух классах начальной школы по сравнению с предыдущим годом.

Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением личноcтно-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Основной уровень

	количество учащихся 5-9 классов		
	2019 г.	2020г.	2021г.
Основной уровень	81	80	73

В 2021 году на основном уровне обучалось 73 учащихся. Качество знаний на основном уровне составляет **50,68%**, успеваемость – 100%.

Освоили программу основного общего образования 100 % учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

Успеваемость обучающихся (5-9 классы)

<i>Уровень образования</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
начальное общее образование	100%	100%	100%

Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица).

Качество знаний обучающихся школы (5-9 классы)

<i>Уровень образования</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
начальное общее образование	46,26%	51,25%,	50,68%,

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне основного общего образования качество знаний обучающихся в динамике понизилось. Незначительное снижение качественного показателя - результат нескольких причин: наличие детей с низкими интеллектуальными способностями, **снижение** творческой активности **учащихся**, низкая мотивация **учащихся** к обучению, нежелание учиться, самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям

Классы	Кол-во уч-ся	% успев.	% качества		Динамика показателя качества
			2020 декабрь	2021 декабрь	
5	15	100	46,67	40	-6,67
6	19	100	52,63	46,67	-5,96

7	15	100	46,67	52,63	+5,96
8	14	100	64,29	50	-14,29
9	17	100	47,06	61,54	+14,48
5-9	80	100	51,25	50,68	-0,57

Снижение показателя качества произошло в трех классах основного уровня по сравнению с предыдущим годом.

Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Средний уровень:

	количество учащихся 10-11 классов		
	2019 г.	2020г.	2021г.
Средний уровень	19	13	10

В 2021 году на среднем уровне обучалось 10 обучающихся. Качество знаний на среднем уровне составляет **90%**, успеваемость – 100%. Освоили программу среднего общего образования 100 % учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

Успеваемость обучающихся (10-11 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
Среднее общее образование	78,95%	100%	90%

Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица).

Качество знаний обучающихся школы (10-11классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
среднее общее образование	78,95%	100%,	90%,

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне среднего общего образования качество знаний обучающихся понизилось.

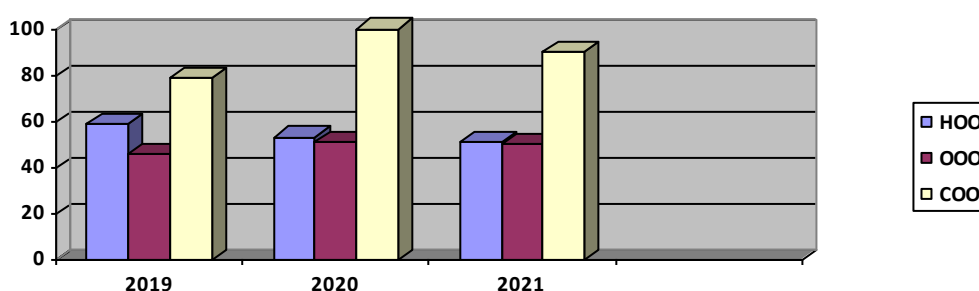
Результаты качества знаний учащихся по параллелям

Классы	Кол-во уч-ся	% успеv.	% качества		Динамика показателя качества
			2020 декабрь	2021 декабрь	
10	8	100	100	87,5	-13,5
11	2	100	100	100	-
10-11	10	100	100	90	-10

Понижение показателя качества произошло в 10 классе на среднем уровне по сравнению с предыдущим годом. Причина: наличие обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Сводная таблица показателей качества обучения 2-11 классов

Уровни обучения	год обучения			Динамика
	2019 декабрь	2020 декабрь	2021 декабрь	
НОО	59,26%	53,33%,	51,3%	↓2%
ООО	46,26%	51,25%,	50,68%	↓ 0,57%
СОО	78,95%	100%	90%	↓10%
по школе	52	56,92	54,2	↓ 2,72%



Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается незначительное понижение на всех уровнях обучения.

Результативность образовательной деятельности по учебным предметам

Учебные предметы	Качество знаний по учебным предметам учебного плана %	
	2020 декабрь	2021 декабрь
2-4 классы		

Русский язык	66,67	57,14
Литературное чтение	83,3	85,29
Родной (чувашский) язык	66,6	60
Литературное чтение (чув)	83,33	71,42
Английский язык	56,77	52,94
Математика	53,3	62,86
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	70	76,47
Физическая культура	100	97,14
Технология	100	97,06
Изо	100	94,29
Музыка	100	91,43
5-9 классы		
Русский язык	60,76	61,64
Литература	70,51	70,42
Родной(чувашский) язык	61,54	61,64
Родная литература	69,23	69,01
Английский язык	65,8	60,56
Немецкий язык	75,5	62,5
Математика	48,57	48,34
Алгебра	55,56	58,7
Геометрия	55,56	58,7
Информатика	65,22	62,5
Физика	60	60,87
Химия	62,5	57,14
Биология	62,03	65,75
География	73,5	64,38
История	82,05	66,91
ОДНКНР	87,5	70
Обществознание	71,79	74,65
Физическая культура	98,13	97,22
Технология	98,3	96,61
ОБЖ	93,3	78,57
ИЗО	100	100
Музыка	100	100
10-11 классы		
Русский язык	100	90
Литература	100	90
Родной язык	100	90
Родная литература	100	90
Английский язык	100	100
Математика	100	90
Астрономия	100	100

Информатика	100	90
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
География	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

Анализируя таблицу нужно отметить, что на начальном уровне обучения отмечается снижение качества знаний по русскому языку, родному языку, английскому языку. На основном уровне обучения отмечается снижение качества знаний по английскому языку, немецкому языку, математике, информатике, химии, географии, истории. Учителям – предметникам нужно обратить внимание на данные показатели. При необходимости провести индивидуальную работу с обучающимися.

Также следует отметить, что заметно повысилось качество знаний на начальном уровне по литературному чтению, математике, окружающему миру, а на основном уровне по алгебре и геометрии, биологии, обществознанию.

Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам можно сказать о несогласованности действий педагогов – предметников и классных руководителей в классах с понижением качества результативности по итогам 2021 года.

В 2022 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся школы.

Анализируя итоги успеваемости и качества знаний 2021 года можно сделать следующие выводы:

1. Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне основного общего и среднего общего образования выявило незначительную отрицательную динамику. Чтобы вернуть лидирующие позиции в 2022 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.
2. В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2,3,5,7 классах.. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, школа

организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Показатели государственной итоговой аттестации

Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году проводилось 1 декабря. Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения. По всем критериям обучающиеся получили зачет.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов в феврале 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся устно выполняли задания контрольно-измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. Все 16 обучающихся были допущены к ГИА.

Девять обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку, по математике (профильный) -5, в форме ЕГЭ и все обучающиеся преодолели минимальный порог.

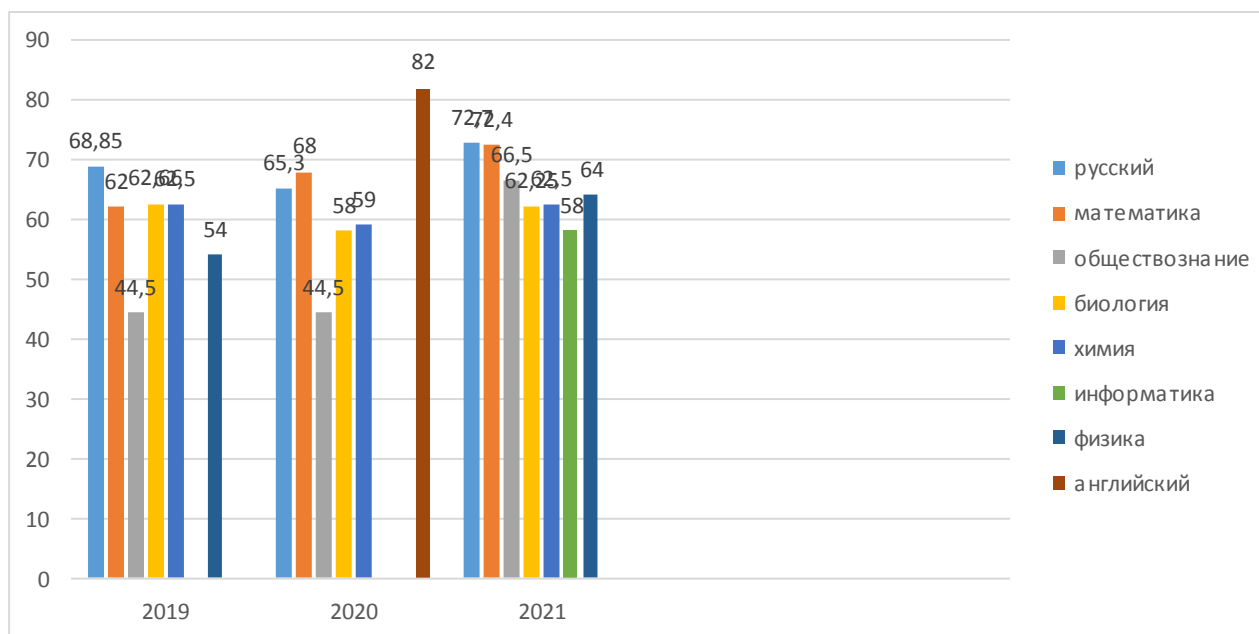
Предметы по выбору: биология, обществознание, химия, физика и информатика были сданы со 100% успеваемостью.

Сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников 11 класса по школе по предметам за три года

Сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников 11 класса

предметы		средний балл 2019 г.			средний балл 2020 г.			средний балл 2021 г.			2020-2021 в сравнении по РТ
		По школе	По району	По РТ	По школе	По району	По РТ	По школе	По району	По РТ	
Русский язык	ЕГЭ	68,85	68,4	74,2	65,3	68,4	74,67	72,7	72,8	74,2	-1,5
	ГВЭ							4	4,05		
Математика	ГВЭ	4,83	4,6	4,48				4,5	4,27		
	проф	62	63,69	63,95	68	65,64	59,5	72,4	58,08	61,47	+10,93
Обществознание		44,5	58,3	61,23	44,5	57,1	63,41	66,5	62,02	56,4	+10,1
Биология		62,66	52,2	58,5	58	51,2	56,13	62,25	54,1	56,95	+5,3
Химия		65	56,6	64,95	59	57,92	59,16	69,6	59,89	62,71	+6,89
Физика		54	54,4	60,31				64	53,43	59,39	
Английский язык					82	66,6	76,66	92,75			
Информатика								58	53,48	59,39	
Средний балл по предметам по выбору		56,54			60,87			65,45			

Мониторинг по школе по предметам ЕГЭ за три года



Рассмотрев динамику среднего балла по школе по предметам ЕГЭ можно увидеть, что в 2021 году по всем предметам, можно увидеть повышение среднего балла.

Сравнение с муниципальными и республиканскими показателями ЕГЭ и краткая характеристика результатов выполнения экзаменов.

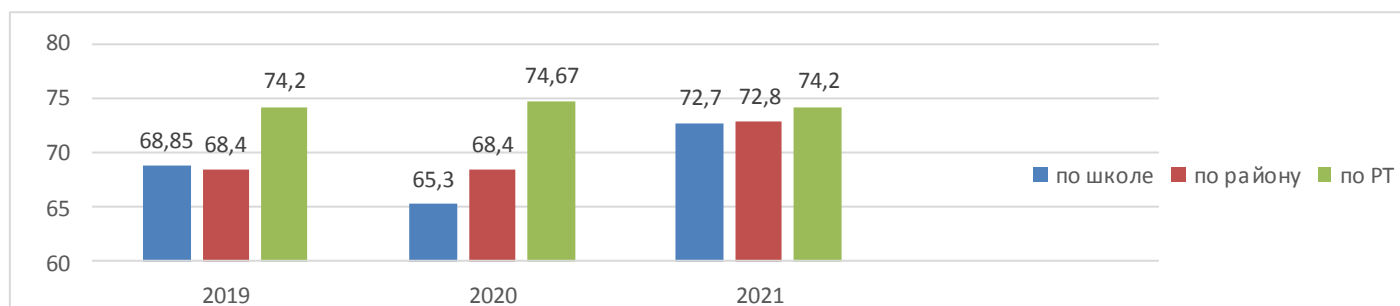
Русский язык

Средний балл по Республике Татарстан	74,2
Средний балл по району	72,8
Средний балл по школе	72,7

По русскому языку результаты ниже среднего по району и по РТ

Участвовало в ЕГЭ по русскому языку 9 обучающихся из 11. Все выпускники набрали выше минимального количества баллов установленного надзором (24 балла), что составляет – 100%. Обучающихся, получивших более 80 баллов – 2 (Искендерова А. -92, Унискова М. – 82). Выше среднего балла по Республике Татарстан набрали 3 обучающихся. Средний балл по школе – **72,7** (в прошлом году – **65,3**). Максимальный балл – 92 (в прошлом году –87), минимальный балл- баллов -59 (в прошлом году- 49). Таким образом, результаты ЕГЭ оказались ниже среднего по району и РТ, выше чем прошлым году.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку за три года



Из диаграммы видно, за последние три года средний балл по школе ниже среднего по РТ, но выше чем в прошлом году.

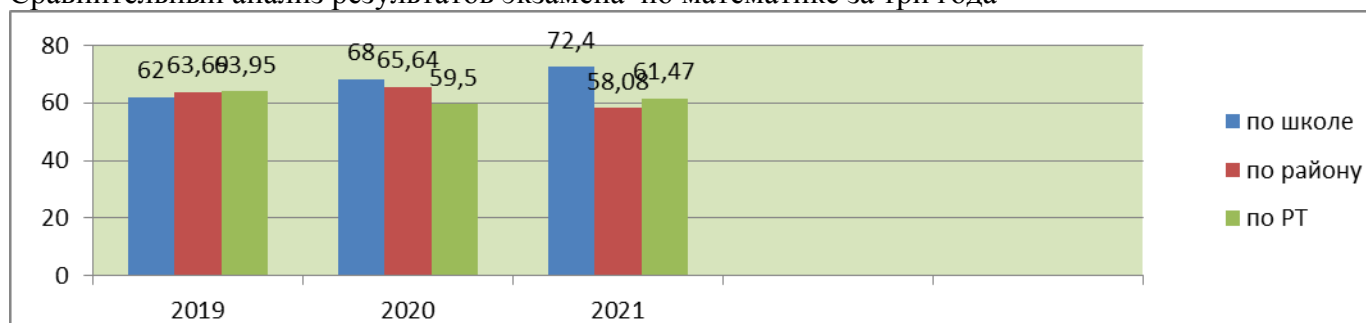
Математика (профильный)

Средний балл по Республике Татарстан	61,47
Средний балл по району	58,08
Средний балл по школе	72,4

Участвовало в ЕГЭ по математике (профильный) 5 из 11 обучающихся.

Они набрали выше минимального количества баллов установленного надзором (27 баллов). Обучающихся получивших более 80 баллов 1 (Давыдов Н. – 88 б.). Выше среднего балла по Республике Татарстан набрали 5 обучающихся. Средний балл по школе – 72,4 (в прошлом году – 68). Максимальный балл – баллов 88 (в прошлом году – 74).

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за три года

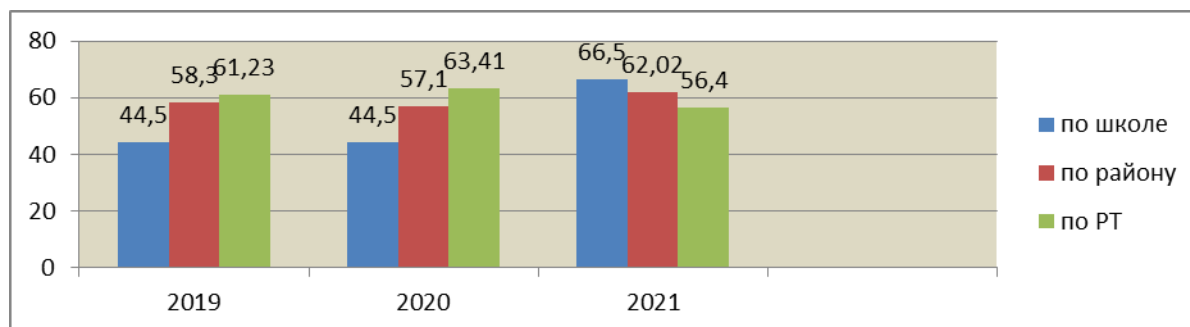


За последние три года средний балл по школе **выше среднего по району и по РТ.**

Обществознание

Средний балл по Республике Татарстан	56,4
Средний балл по району	62,02
Средний балл по школе	66,5

Участвовали в ЕГЭ по обществознанию 2 обучающихся из 11. Выше среднего балла по Республике Татарстан набрали 2 обучающихся. Средний балл по школе – 66,5, (в прошлом году – 44,5. Максимальный балл – 72 (в прошлом году – 66), минимальный балл – 61 (в прошлом году – 18). Таким образом, результаты ЕГЭ оказались выше среднего по РТ и по району.



За последние три года средний балл по школе **выше среднего по району и по РТ.**

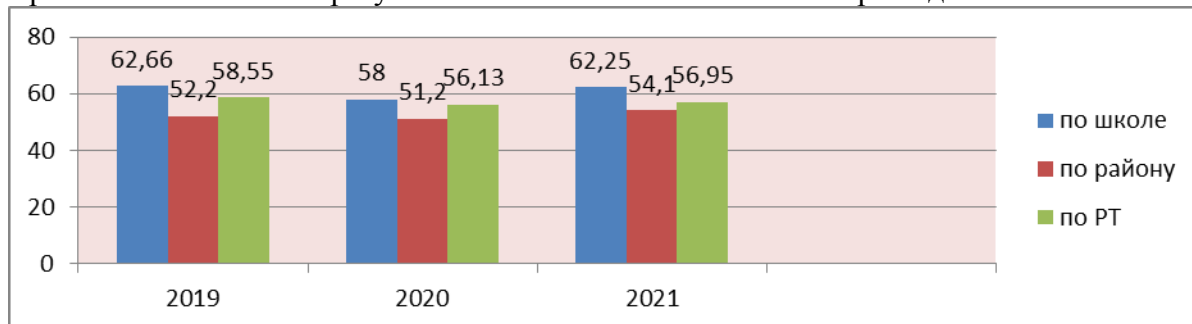
Биология

Средний балл по Республике Татарстан	56,95
Средний балл по району	54,1

Средний балл по школе	62,25
-----------------------	-------

По биологии результаты выше среднего по району и по РТ. Участвовало в ЕГЭ по биологии 4 обучающихся. Средний балл по школе – 62,25 (в прошлом году – 58). Максимальный балл – 68 (в прошлом году – 65). Минимальный балл – 56, в прошлом году 51.

Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии за три года

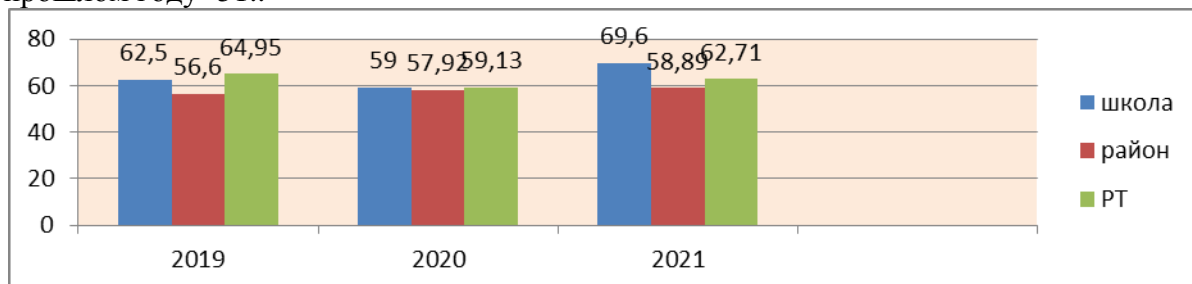


Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии за три года показывает, что результат по сравнению с прошлым годом стал выше по школе и по РТ.

Химия

Средний балл по Республике Татарстан	62,71
Средний балл по району	59,89
Средний балл по школе	69,6

По химии результаты выше среднего по району и по РТ. Участвовало в ЕГЭ по химии 5 обучающихся. Они набрали выше минимального количества баллов установленного надзором (36 баллов). Результат выше среднего балла по Республике Татарстан. Средний балл по школе – 69,6 (в прошлом году – 59). Максимальный балл – 79 (в прошлом году – 64). Минимальный балл – 58, в прошлом году – 51..

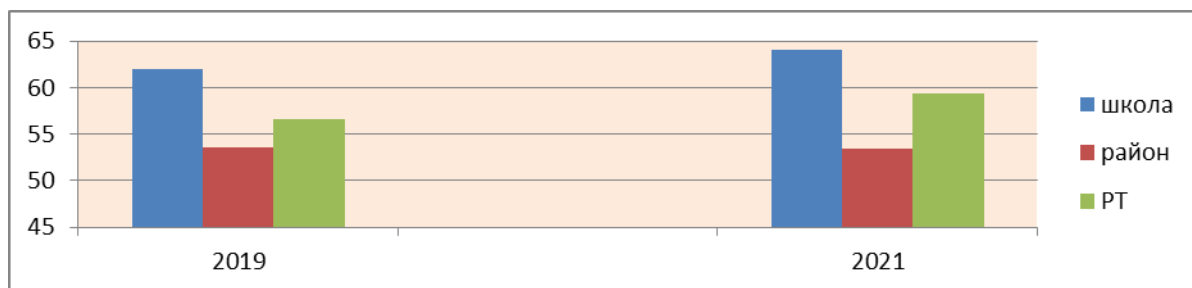


Сравнительный анализ результатов экзамена по химии за три года показывает, что результат по сравнению с прошлым годом стал выше по школе, району и РТ.

Физика

Средний балл по Республике Татарстан	59,39
Средний балл по району	53,43
Средний балл по школе	64

По физике результаты выше среднего по району и по РТ. Участвовало в ЕГЭ по физике 1 обучающийся. Он набрал выше минимального количества баллов установленного надзором (36 баллов). Результаты выше среднего балла по Республике Татарстан. Средний балл по школе – 64. Максимальный балл – 64 балла.

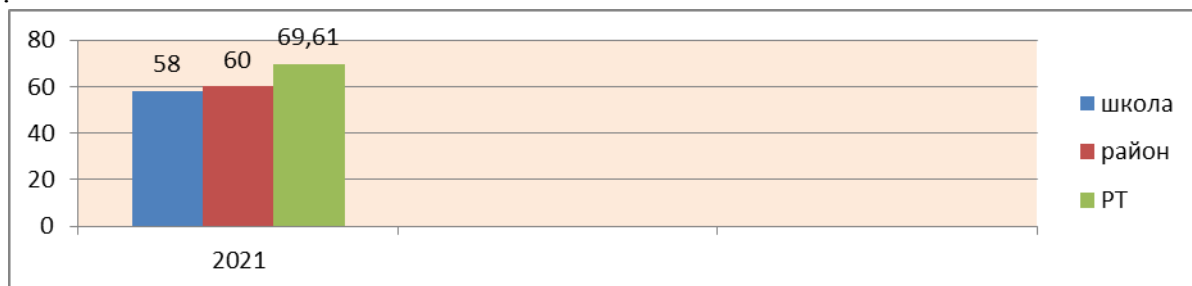


По диаграмме видно, что результат по физике выше по сравнению с районным показателем и РТ.

Информатика

Средний балл по Республике Татарстан	69,61
Средний балл по району	60
Средний балл по школе	58

По информатике результат ниже среднего по району и по РТ. Участвовало в ЕГЭ по информатике 1 обучающийся. Он набрал выше минимального количества баллов установленного надзором (40 баллов). Средний балл по школе – 58. Максимальный балл – 58 баллов.



По диаграмме видно, что результат по информатике ниже по сравнению с районным показателем и РТ.

Таким образом, результаты итоговой аттестации оказались выше среднего балла по РТ и районных показателей по математике, физике, обществознанию, химии и биологии, кроме информатики и русского языка. Но результат по русскому языку по школе выше по сравнению с прошлым годом.

В 2022 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали низкие результаты ЕГЭ, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Выводы:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- со средними учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- включить в план ВШК изучение преподавания информатики в 7 -11 классах.

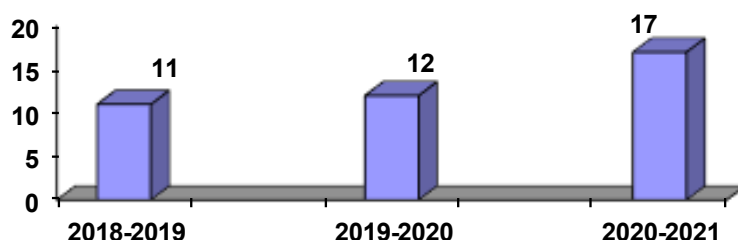
Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей является олимпиадное движение.

Участие учащихся на олимпиадах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах, два ученика принимали участие в республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиад.

Мониторинг результативности участия учащихся школы на муниципальном уровне всероссийской и республиканской олимпиад школьников за три года.



Муниципальный этап. По итогам муниципального тура предметных олимпиад выявлены победители и призеры:

№п/п	Предмет		Результат
1.	Обществознание	8	Призер
2.	Технология	9	Победитель
3.	Технология	9	Призер
4.	Чувашский язык	8	Победитель
5.	Чувашский язык	8	Призер
6.	Чувашский язык	9	Победитель
7.	Чувашский язык	11	Призер
8.	Русский язык	8	Призёр
9.	Физическая культура	10	Призер
10.	Биология	9	Призер
11.	Экология	10	Победитель
12.	Экология	10	Призер

Вывод: На муниципальном уровне по количеству призеров и победителей предметных олимпиад уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом - 17/12.

Участие обучающихся в зональных, республиканских олимпиадах

№п/п	Класс	Предмет	Уровень	Результат
1.	8	обществознание	Республиканский, очный	Свидетельство участника
2.	11	Химия	Республиканский, очный	Свидетельство участника
3.	9	Математика (Путь к Олимпу)	Республиканский, очный	Свидетельство участника
4.	3	Окружающий мир (Эрудит)	Республиканский, очный	Сертификат
5.	6	Математика	Республиканский, онлайн	Диплом победителя
6.	6	Математика	Республиканский, онлайн	Диплом призера
7.	5	Математика	Республиканский, онлайн	Диплом победителя(2)
8.	5	Математика	Республиканский, онлайн	Диплом победителя
9.	5	Математика	Республиканский, онлайн	Диплом призера (4)
10.	10	Русский язык	Международный при КФУ	Участник (2)
11.	9	Родной (чувацкий) язык	Республиканский, очный	Призер
12.	10	Родной (чувацкий) язык	Республиканский, очный	Призер
13.	10	Родной (чувацкий) язык	Республиканский, очный	Призер
14.	1-9 классы	"Юный предприниматель и финансовая грамотность" для учеников 1-9 классов	Всероссийский, онлайн	Диплом победителя (5)
15.	1-9 классы	"Юный предприниматель и финансовая грамотность" для учеников 1-9 классов	Всероссийский, онлайн	Диплом призера (3)
16.	1-9 классы	"Юный предприниматель и финансовая грамотность" для учеников 1-9 классов	Всероссийский, онлайн	Сертификат (11)
17.		Всероссийская олимпиада Сириус по биологии пригласительный этап	Всероссийский, онлайн	
18.	3	Олимпиада по русскому языку "Эверест" (очная)	Республиканский	Призер
19.	1-6 классы	Всероссийская онлайн-	Всероссийский	Диплом (13)

		олимпиада " Безопасные дороги"		
20.	1-6 классы	Всероссийская онлайн-олимпиада " Безопасные дороги"	Всероссийский	Похвальные грамоты (19)
21.	1-6 классы	Всероссийская онлайн-олимпиада " Безопасные дороги"	Всероссийский	Сертификат (29)
22.	10	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку (дистанц.)	Межрегиональный	Диплом призера
23.	10	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по истории	Межрегиональный	Сертификат (3)
24.	2	Республиканская олимпиада по математике "Эверест" (очная)	Республиканский	сертификат
25.	2	Республиканская олимпиада по русскому языку "Эверест" (очная)	Республиканский	Диплом призера
26.	1	Республиканская олимпиада по русскому языку "Эверест" (очная)	Республиканский	Диплом призера
27.	1	Республиканская олимпиада по русскому языку "Эверест" (очная)	Республиканский	сертификат
28.	1-11	V Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 кл. BRICSMATH.COM	Международный	Диплом (2)
29.	1-11	V Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 кл. BRICSMATH.COM	Международный	Сертификаты (4)
30.	1-9 классы	Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1–9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота (2)

Вывод. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.

- Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, используются в полном объеме: 330 часов в 1 классе и по 350 часов в 2-11 классах.

Сведения о фактически используемых часах внеурочной деятельности

<i>Уровень обучения</i>	2019 <i>учебный год</i>		2020 <i>учебный год</i>		2021 <i>учебный год</i>	
	<i>Максимальное количество часов в год</i>	<i>Фактическое количество часов</i>	<i>Максимальное количество часов в год</i>	<i>Фактическое количество часов</i>	<i>Максимальное количество часов в год</i>	<i>Фактическое количество часов</i>
1	330	330	330	330	330	330
2	350	350	350	350	350	350
3	350	350	350	350	350	350
4	350	350	350	350	350	350
5	350	350	350	350	350	350
6	350	350	350	350	350	350
7	350	350	350	350	350	350
8	350	350	350	350	350	350
9	350	350	350	350	350	350
10	350	350	350	350	350	160
11	350	350	350	350	350	350
по школе	3830	3830	3830	3830	3830	3830

Укомплектовано 22 группы различного охвата: в основном - отдельный класс в полном составе (КТД, «Занимательная математика», «Математическое конструирование», «Этикет» и др.); группы внутри одного класса («Учусь создавать проект», «Искусство слова» и др.); группы смешанного состава по уровням образования («Загадки русского языка», «Занимательная экология», спортивные игры, «Волонтерство» и др.), индивидуальные занятия («Я исследователь»).

Наполняемость групп, согласно Положению о внеурочной деятельности, составляет: для групповых занятий от 12 человек, для индивидуальных - не менее 5 учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется и через кружковые занятия. С 2018 года

работает кружок рукоделия «Рукодельница», в 2021 году был организован кружок рукоделия «Умелые ручки». Организованы спортивные кружки «Мини-футбол» и «Волейбол» и кружки социально педагогической направленности «Наследие», «Играем по-английски» и «Разговор о правильном питании».

Приоритет отдается внеурочной деятельности интеллектуальной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной направленности. Внесены изменения в организацию внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик (оказание помощи пожилым, одиноким), составлении образовательных проектов для реализации в урочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни (акции).

Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия в основном проводятся на базе школы, а также учреждениях культуры и спорта.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на реализацию ФГОС, учитывает особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

Результативность участия учащихся школы в конкурсах межрегионального, республиканского, всероссийского и международного уровней

Ежегодно в феврале на базе МБОУ «Большеаксинская СОШ» проходит муниципальный турнир по мини-футболу среди девушек общеобразовательных учреждений, на котором команда нашей школы занимает первое место. В марте в школе проходит конкурс исследовательских проектов среди учащихся 2 – 11 классов, на котором участвуют все учащиеся школы. Учащиеся 2-10, классов защищают индивидуальный или групповые проекты, учащиеся 9,11 классов - индивидуальные проекты.

Обучающиеся школы традиционно принимают активное участие в конкурсах, викторинах и турнирах.

Результативность

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат(количество победителей и призеров)
	Смартик Кенгуру(математический конкурс-игра)	Международный	Диплом (3); сертификат (5)
	Конкурс чтецов "Город над вольной Невой"	Республиканский	
	Конкурс чтецов "Город над	Республиканский	

	вольной Невой"		
	Занимательная викторина "Великие тайны воды"	Международный	Лауреат II степени
	Республиканский фестиваль-конкурс детского народного творчества "Без бергэ", номинация "Художественное чтение"	Республиканский	участник
	Конкурс "Замечательный вожатый"	Муниципальный	Победитель
	Конкурс чтецов "Город над вольной Невой"	Республиканский	участник
	XIX республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»	Республиканский	участник
	VII Международный дистанционный конкурс "Старт" по английскому языку	Международный	дипломы 1 и 3 степени
	Соревнование по плаванию на призы Деда Мороза	Муниципальный	Победитель
	Конкурс чтецов "Мы любим Родину"	Муниципальный	Победитель (2)
	Республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока – 2021 «Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики»	Республиканский	Участие
	Соревнование по бадминтону на призы Деда Мороза	Муниципальный	Победитель
	Соревнование по бадминтону на призы Деда Мороза	Муниципальный	Призер
	Соревнование по мини-футболу (2005-2006 г.р.)	Муниципальный	Призер
	Соревнования по лыжным гонкам на призы Деда Мороза - 2021	Муниципальный	Победитель, призер
	Соревнования по лыжным гонкам в с. Убеи На призы дважды героя СССР Дементьева	Муниципальный	Победитель, призер
	Соревнование волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций района 2020/2021	Муниципальный	Призер

	уч. год		
	Чувашский детско-юношеский фестиваль "Ростки талантов", посвященный Году родного языка и народного единств	Муниципальный	Диплом II степени
	-Республиканский конкурс рисунков «Конституция глазами детей»	Республиканский	Сертификаты
	Конкурс "Без берег"	Муниципальный	Диплом
	Соревнования по лыжным гонкам Фаниса Каримова в смешанная эстафета свободным стилем	Республиканский	Диплом
	Личное открытое первенство РТ по лыжным гонкам на призы тренера высшей категории СССР, заслуженного тренера РТ Нафикова Сабирзяна Ахметзяновича и МООК «Буинское землячество»	Республиканский	Грамота Призер
	Соревнования по лыжным гонкам в честь празднования Дня защитника отечества на кубок воина –интернационалиста полковника Колпакова Валерия Федоровича	Муниципальный	Победитель, призер
	Соревнования по лыжным гонкам «Чекурская лыжня» посвященных Международному женскому дню и Году родных языков и народного единства в командном спринте	Муниципальный	Призер
	Республиканский конкурс ""Шаги Победы"	Республиканский	Победитель
	Соревнование по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций РТ в рамках ШВЛ 2020/2021 уч. год	Муниципальный	Призер
	Первенство по бадминтону среди учащихся общеобразовательных школ Дрожжановского района на призы Крестьянско– фермерского хозяйства Лысова Владимира Анатольевича	Муниципальный	Победитель
	Соревнования по лыжным гонкам , эстафета	Муниципальный	Победитель
	Турнир по мини- футболу среди	Муниципальный	Победитель

	девушек, на кубок Главы Большеаксинского сельского поселения		
	Турнир по настольному теннису на призы Юдина	Муниципальный	Призер (2)
	IV традиционный лыжный марафон	Муниципальный	Призер
	Творческий конкурс "Мы разные, но мы едины"	Республиканский	Участие
	Творческий конкурс "ГТО в школе"	Республиканский	Участники (3)
	Первенство по мини- футболу среди мальчиков 2010 г.р. и младше	Муниципальный	Призер
	Первенство по мини- футболу среди мальчиков 2006-2007 г.р.	Муниципальный	Победитель
	Литературный конкурс "Новая волна"	межрегиональный	Диплом победителя (2) Диплом призера (1)
	Конкурс-игра для чувашских детей "Чувашская ласточка"	межрегиональный	Диплом победителя (1) Диплом призера (1)
	Конкурс молодых дарований "Планета талантов"	Муниципальный	Диплом финалиста (2) Сертификат (1)
	"Здоровый образ жизни-основа национальных целей развития"	Всероссийский	Победитель
	Всероссийская викторина "English school"	Всероссийский	Диплом
	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех – 2021"	Всероссийский	Грамота (2); Сертификат (2)
	Конкурс «Читающая мама – читающая страна»	Республиканский	Сертификат (3)
	"Скажем коррупции - нет!"	Республиканский	
	"Мамины пуговицы"	Республиканский	Сертификат (3)
	Конкурс новогодних ёлочных игрушек по безопасности дорожного движения	Республиканский	Диплом
	Литературный конкурс для детей "Уж небо осенью дышало..."	Всероссийский	Диплом Лауреата II степени
	Литературный конкурс "Таван чёлхе - ман чёре"	Республиканский	Диплом участника (4)
	Конкурс чтецов в рамках Года родных языков и народного единства	Республиканский	Победитель (1) Призер (1) Участник (3)

	Конкурс рисунков "Мир без коррупции"	Муниципальный	Участник
	Конкурс сочинений (эссе) на тему "Противодействие коррупции в России: история и современность"	Муниципальный	Диплом, 1 место

Вывод: В учебном заведении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

1.5. Информация о востребованности выпускников

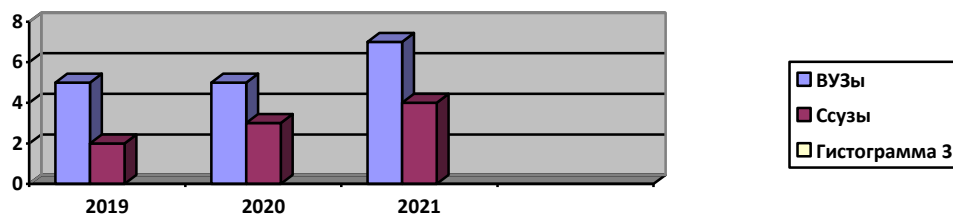
В 2021 году школу окончили 17 выпускников 9 класса и 11 выпускников 11 класса.

Трудоустройство выпускников 9 класса за последние три года

	2019	2020	2021
Количество выпускников	23	14	17
В 10 класс	11	2	8
В другие школы	0	2	0
ССУЗы	12	3	3
из них в Дрожжановский техникум отраслевых технологий	6	9	6
Процент трудоустройства (%)	100	100	100

Трудоустройство выпускников 11 класса за последние три года.

	2019	2020	2021
Количество выпускников	7	8	11
ВУЗы	5	5	7
ССУЗы	2	3	4
Процент трудоустройства (%)	100	100	100



Основная часть выпускников 9 класса после получения основного общего образования выбирают ССУЗы.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Внутренний мониторинг (ВСОКО) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системе принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

По решению педсовета промежуточная аттестация обучающихся было решено провести в форме контрольных, тестовых работ и выставления годовых оценок.

Промежуточная аттестация проводилась с целью выявления соответствия уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

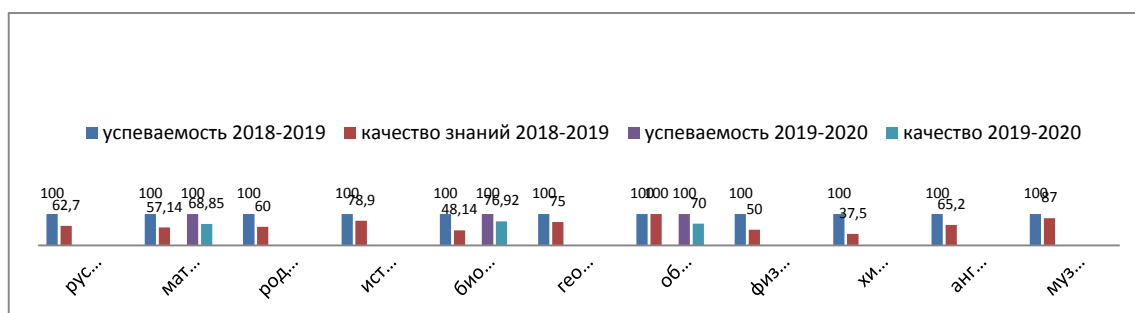
Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и графиком проведения промежуточной аттестации в 2021 году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольные, тестовые работы и ВГО во 2-11 классах и итоговая комплексная работа в 1 классе.

Сроки проведения: с 11 мая 2021 по 22 мая 2021 года.

Все учащиеся 1-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работе с определением уровня усвоения материала (уровни: высокий, базовый, низкий). Из 12 учащихся у одного ученика уровень освоения программы на низком уровне. Промежуточные контрольные работы выполняли учащиеся 2-8, 10-ых классов. На основании итогов работ была составлена сводная таблица успеваемости и качества знания по выполненным контрольным работам по предметам учебного плана по школе:

предмет	Учащиеся выполнившие контрольные работы	Успеваемос ть %	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач,зн %	Средн ий балл
Русский язык	62	100	0	18	26	18	70,96	4
Математика	62	100	0	28	23	11	54,83	3,7
Родной язык	15	100	0	10	4	1	53,3	3,6
Английский язык	28	100	0	10	9	9	64,28	3,85
История России. Всеобщая история	15	100	0	4	3	8	73,3	4,28
География	18	100	0	6	11	1	66,7	3,72
Окружающий мир	32	100	0	6	10	14	75	4
Биология	20	100	0	7	11	2	65	3,75
Обществознание	2	100	0	0	0	2	100	5
Химия	14	100	0	0	11	3	100	4,2
ИЗО	15	100	0	0	12	3	100	4,2

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости промежуточных контрольных работ в сравнении с 2019-2020 учебным годом



Из диаграммы следует, что проведенные контрольные работы по итогам года показывали стабильность успеваемости и качества знания по предметам.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку 9,11 классов на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Планируя работу на 2022 год, учителям-предметникам следует:

- использовать индивидуальную и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять контроль знаний в различных формах (тест, контрольная работа);

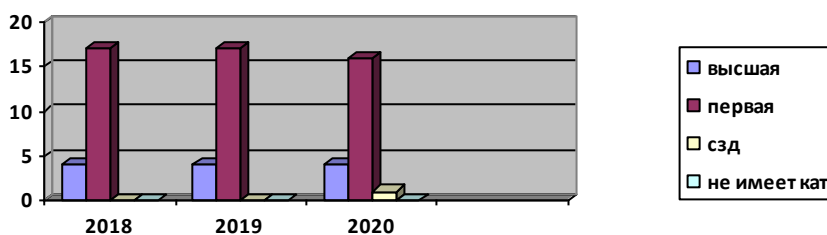
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;

1.7. Кадровое обеспечение образовательной организации

На период самообследования в МБОУ «Большеаксинская СОШ» работает 21 педагогических работников. Из них двое имеют среднее профессиональное образование.

Квалификационные категории

год	высшая	первая	СЗД	Не имеет категории
2019	4	17	0	0
2020	4	17	0	0
2021	4	15	1	1



Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 90,47% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию (19,04% имеет высшую квалификационную категорию, 71,4% имеют первую квалификационную категорию).

Возрастной состав:

20-35 лет	35-55лет	56-59 лет	свыше 60 лет
1	12	6	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Большеаксинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2021 год – педагоги прошли следующую курсовую подготовку:

Должность	Место прохождения	Название курсов
Директор	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «Университет Безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования»»	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»
	АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления»	«Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия»
	АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» (профессиональная переподготовка)	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
Зам. директоров по учебной работе	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «Университет Безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования»»	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»

	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	<i>Переподготовка</i> по программе «Современный образовательный менеджмент»
	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Организация школьной службы медиации и (примирения)»
	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей к социально-значимой деятельности
Учитель, физика	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Учитель, Родной (чувацкий) язык и литература	Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики	Учебно-методическое обеспечение обучения чувашскому языку и литературе", вариативный модуль "Новые технологии и цифровая среда-средство повышения качества образования"Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Учитель, начальные классы	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"
Учитель, биология	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»

Учитель, Русский язык и литература	Всерегionalный научно- исследовательский центр «Современные образовательные технологии»	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
Учитель, английский язык	ТИСБИ	Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия по иностранному языку
Воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога-воспитателя группы продленного в условиях реализации ФГОС
Классные руководители		ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, курсы проходили в дистанционном формате. Надо отметить, что учителя дополнительно за счет внебюджетных средств проходят курсы по работе с детьми с ОВЗ. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Участие в педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Профессиональный конкурс "Учитель года - 2021"	Кустовой	
2	Республиканский конкурс "Лучший урок чувашского языка и литературы"	Республиканский	
3	Всероссийский конкурс для педагогов "Уроки 21 века"	Кустовой	Диплом победителя

4	Международный дистанционный конкурс для педагогов "Новое поколение"	Республиканский	Диплом победителя
5	Республиканский установочный онлайн-семинар "Подведение итогов деятельности ФИП "Цифровая образовательная среда" в 2020 году и планы на 2021 год"	Всероссийский	сертификат
6	Тестирование на тему " Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации"	Международный	сертификат
7	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям"	Республиканский	Диплом 2 степени
8	Эксперт межрегиональной научно-практической конференции учащихся начальных классов "Хочу все знать"	Всероссийский	Свидетельство
9	Республиканский конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по проведению Парламентского урока – 2021, посвященного году родных языков и народного единства, на тему «Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан	Республиканский	Призер

Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения

Все 100% учебников, используемых в учебном процессе в 2021 году соответствовали федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год. Заказ учебников на 2021 год осуществлялся исходя из контингента учащихся поступающих в 1 класс в 2021-2022 учебный год и заказа учебников по другим классам.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Комплектование и выдача учебных пособий.
- Комплектование фонда художественной литературы.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	12363
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	36%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,9%
Количество подписных изданий	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная) направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	количество наименований	количество экз.		
Начальное общее образование	Художественная литература	7417	31	10%
	Учебники 1-4	456	8	100%
В том числе по циклам дисциплин:	Методическая литература	268	5	50%
Основное общее, среднее (полное) общее образование	Учебники 5-11	3462	13	92%
В том числе по циклам дисциплин:				
русский язык	7	93	1	100%
литература	7	93	1	100%
алгебра	5	93	1	100%
технология	7	63	0.8	100%
английский язык	7	93	1	100%
информатика	7	93	1	100%
история	14	264	1	100%
биология	7	93	1	100%

география	7	93	1	100%
обществознание	7	93	1	100%
физика	5	59	1	100%
геометрия	2	40	1	100%
химия	4	45	1	100%
ОБЖ	4	45	0.9	100%
экономика	1	13	1	100%
астрономия	1	13	1	100%

Библиотека оказывает помощь обучающимся в научно-исследовательской работе (подготовка рефератов о писателях, докладов по музыке, поиск дополнительного материала к урокам для учащихся школы, и учителям для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, приуроченных к знаменательным и памятным датам, акциям и т.д.).

1.8. Материально-техническая база

МБОУ «Большеаксинская СОШ» располагается в двухэтажном здании типового проекта, изначально рассчитанном на 198 мест.

На территории школы расположена оборудованная современными МАФ игровая зона, пришкольный участок. В капитальном ремонте школа нуждается частично.

Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы соответствует нормативно-правовым требованиям.

В школе имеется 17 учебных кабинета, 1 кабинет информатики (11 компьютеров), кабинет домоводства для девочек и технологии для мальчиков, спортивный зал (273,4), лаборатории, актовый зал, библиотека, столовая (на 60 посадочных мест). Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка, видеокамеры по периметру здания и в фойе 1 этажа.

Для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием составляет 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГАУЗ «Дрожжановская ЦРБ». Школьная библиотека располагает компьютером с подключением к сети Интернет. Книжный фонд включает 13 820 экземпляров, доля учебников – 30%, доля методических пособий 13%. Ежегодно книжный фонд художественной литературы пополняется за счет проведения акции «Подари книгу школе».

Информационно-техническое обеспечение:

компьютеров и ноутбуков -35 шт. (из них 30 установлены в учебных кабинетах, 10 учебных кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийным комплексом);

За отчетный период Материально-техническая база школы пополнилась на сумму выигранного нашей школой Гранта - 500000 тысяч рублей. На эти средства закуплено 4 моноблока, 2 многофункционального устройства, 3 мультимедийного комплекса и мебели для учебных кабинетов

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании.

II. Показатели
деятельности МБОУ «Большеаксинская СОШ» за 2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	125
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	68/57,03
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/18,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	80/60

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/57,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	48/38,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/9,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/9,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	9/7,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	2/9,5

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21 /100
1.29.1	Высшая	человек/%	4/ 19,04
1.29.2	Первая	человек/%	15/ 71,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.31.1	До 5 лет	человек/%	1/ 4,7
1.31.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 / 45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/ 4,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/14,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	21/100

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	125/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,57

Выводы по результатам самообследования:

1. В учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования.

2. Существующая система управления школы способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Штат сотрудников укомплектован на 100% и все имеют педагогическое образование. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников. Все учителя-предметники также прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
4. Укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям, все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.
5. В МБОУ «Большеаксинская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального государственного стандарта и остается стабильно удовлетворительным.

Проблемы выявленные в ходе самообследования:

1. Необходимо повысить мотивацию обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов современным учебно-лабораторным оборудованием.

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
46 (сорок шесть) листов.
Директор инициалы (Мутин Ю.С.)



